

國立臺灣大學

112 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 113 年 3 月

項目	頁碼
<b>壹、前言</b> .....	<b>2</b>
<b>貳、教育績效目標達成情形</b> .....	<b>2</b>
一、學生素質及來源.....	2
二、教育成果.....	2
三、研究成果.....	4
四、國際化成果.....	5
五、年度營運效率.....	5
六、自籌收入成長率.....	6
七、成本.....	6
八、成本下降措施效果-員工生產力.....	6
<b>參、財務變化情形</b> .....	<b>8</b>
一、業務收支執行情形.....	8
二、資本支出執行情形.....	9
三、截至 112 年 12 月 31 日資產負債情形.....	9
四、可用資金變化情形.....	10
五、其餘情形說明.....	10
<b>肆、檢討及改進</b> .....	<b>12</b>
一、學生素質及來源.....	12
二、教育成果.....	12
三、研究成果.....	17
四、國際化成果.....	18
五、年度營運效率.....	18
六、自籌收入成長率.....	18
七、成本.....	18
八、成本下降措施效果-員工生產力.....	18

## 壹、前言

校務基金績效報告書主要係依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第二十六條之規定包括績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進及其他事項，作成校務基金績效報告書。

## 貳、教育績效目標達成情形

### 一、學生素質及來源

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
<b>(一)學生素質</b> 以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率	92.31%	88.25%	86.33%
<b>(二)學生來源</b>	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>	<b>112 學年度</b>
1.大學入學國內新生來自__所學校	260	270	258
2.研究所入學國內新生來自__所大學	129	129	127

### 二、教育成果

	110 學年度	111 學年度	112 學年度
<b>(一)大學部弱勢學生入學比率(註一)</b>	6.2%	6.1%	5.9%
大學部弱勢學生入學人數	227	226	219
<b>(二)大學部畢業比率</b>	<b>104 學年度 入學</b>	<b>105 學年度 入學</b>	<b>106 學年度 入學</b>
1.修業年限內畢業率(註二)	59.75%	59.60%	59.78%
2.延長修業年限 1 年(含)內畢業率	25.94%	23%	23.3%
3.延長修業年限 1 年以上畢業率	3.93%	3.34%	3.93%
合計畢業比率	89.62%	85.94%	87.01%
碩士逕攻博士人數	91 人	94 人	110 人
<b>(三)碩士畢業比率</b>	86.10%	84.63%	83.55%

1.2 年(含)內畢業率	49.29%	48.05%	46.49%
2.2 年以上且在 3 年(含)內畢業率	23.85%	24.79%	24.62%
3.3 年以上畢業率	12.96%	11.79%	12.44%
	<b>101 學年度 入學</b>	<b>102 學年度 入學</b>	<b>103 學年度 入學</b>
<b>(四)博士畢業比率(註三)</b>	50.50%	46.78%	50.26%
1.4 年(含)內畢業率	5.35%	7.01%	6.73%
2.4 年以上且在 5 年(含)內畢業率	11.44%	10.01%	11.34%
3.5 年以上且在 6 年(含)內畢業率	12.19%	9.73%	11.87%
4.7 年以上畢業率	21.52%	20.03%	20.32%
	<b>109 學年度</b>	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>
<b>(五)期末課程評鑑值(總分 5 分)</b>	4.49	4.50	4.51
<b>(六)學生多元學習</b>	<b>109 學年度</b>	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>
1.學分學程修習人數	957	1,087	824
2.學分學程取得證書人數	200	253	245
3.輔系修習人數	1,683	1,693	1,588
4.修畢輔系人數	252	262	257
5.雙主修修習人數	1,463	1,449	1,435
6.取得雙主修學位人數	188	182	195
7.修畢跨域專長人數	14	20	22
<b>(七)教學平台及開放式課程成效人數</b>	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>	<b>112 學年度</b>
1.上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數	1,580	0(平台無提供開課服務)	0(平台無提供開課服務)
2.NTU COOL 平台使用情形	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>	<b>112 學年度</b>

(1)開設課程數：___門	3,677	5,599	5,322
(2)使用人數(含教師及學生)：___人	29,887	32,648	32,296
3.開放式課程數 (OCW / MOOC)	<b>110 學年度</b>	<b>111 學年度</b>	<b>112 學年度</b>
(1)新增課程數：___門	11 / 4	8 / 0	33/2
(2)累計課程數：___門	245 / 67	253 / 67	286/69
	<b>110 年</b>	<b>111 年</b>	<b>112 年</b>
(八)學生獎助學金金額	4.113 億	3.911 億	4.150 億
(九)學生獎助學金獲獎人數	17,056 人	16,775 人	16,800 人
(十)學生人數/諮商輔導人力數	1,072	930	851

### 三、研究成果

	<b>109 年</b>	<b>110 年</b>	<b>111 年</b>
(一)連續 5 年被公布為高引用論文數	258 篇	294 篇	341 篇
(二)連續 10 年被公布為高引用論文數	新增18篇 累計共 70 篇	新增 17 篇 累計共 87 篇	新增 32 篇 累計共 119 篇
	<b>110 年</b>	<b>111 年</b>	<b>112 年</b>
(三)WOS 近十年論文被引用數	1,079,708 次	1,155,643 次	1,276,624 次
(四)SCI 論文篇數(註四)	6,360	6,913	6,256
(五)SSCI 論文篇數(註四)	809	809	667
(六)SCOPUS 論文引用數	1,363,331 次	1,467,070 次	1,567,098 次
(七)專利授權件數	41 件	24 件	26 件
(八)智慧財產權衍生收入	1.77 億	1.57 億	1.99 億
(九)衍生新創企業家數	4	5	4

#### 四、國際化成果

	110年	111年	112年
(一)締約學校合約數	1,742	1,825	1,906
(二)國際學生學雜費收入	11,380 萬	11,683 萬	13,160 萬
(三)境外學位生人數	3,454	3,449	3,344
1.大學入學境外新生來自___所學校	270	252	286
2.研究所入學境外新生來自___所大學	315	304	220
(四)來校境外非學位生			
1.交換、訪問學生數	580	661	1,210
2.來校短期研修生(註五)	205	167	575
(五)出國交換、訪問學生數(註六)	408	578	694
(六)出國暑期、短期學生(註六)	12	30	159

#### 五、年度營運效率

	110年	111年	112年
(一)總收入	194.99 億	204.99 億	211.89 億
(二)總成本	194.91 億	201.55 億	211.65 億
(三)總收入－總成本	賸餘 0.08 億	賸餘 3.44 億	賸餘 0.24 億
(四)用人成本比率 (總人力成本－建教計畫人力成本)／ (總收入－建教合作收入)	43.41%	42.89%	42.73%
(五)行政人力成本比率 (總人力成本－教師成本－建教人力 成本)／(總收入－建教合作收入)	14.32%	13.25%	13.43%

(六)募款收入 (100 萬以上為大額)	110 年	111 年	112 年
1.小額募款金額	1.83 億	2.04 億	2.72 億
2.大額募款金額	6.21 億	5.95 億	6.16 億
3.實物捐贈金額	8.84 億	5.54 億	6.84 億

#### 六、自籌收入成長率

110 年	111 年	112 年
8.65%	3.44%	5.14%

#### 七、成本

(一)學生相關成本與支出	110 年	111 年	112 年
平均每生直接相關經費： 教學訓輔成本／學生人數	24.1 萬	25.8 萬	26.5 萬
(二)水電費支出金額	4.17 億	4.53 億	4.93 億
(三)獎助學金金額／學生學費收入	16.89%	15.88%	15%

#### 八、成本下降措施效果-員工生產力

	110 年	111 年	112 年
(一)營繕金額／營繕人力	2,485 萬	2,028 萬	2,235 萬
(二)修繕金額／20 年以上建築坪數* 建築年齡／20 (20 年以上才算)	22,931	38,138	25,482
(三)募款金額／募款人力	2.41 億	2.26 億	2.62 億
(四)投資收入／人力(註七)	6,331 萬	5,358 萬	6,807 萬
(五)學生數／教務處人力(註八)	244	248	245
(六)學生數／學務處人力(註九)	234	236	220
(七)工作人員／人事室人力	247	264	261

(八)年度處理總件數／主計室人數	19,690	22,298	20,701
(九) E 化公文數／總公文數	68.36%	81.51%	85.82%
(十)圖書館館藏使用量(註十)／人力	143,385	156,333	163,108
(十一)網路妥適率	99.96%	99.96%	99.99%
(十二)主機妥適率	99.83%	99.05%	96.18%
(十三)核心校務系統妥適率	99.99%	100%	100%

#### 附註說明

註一：本項數據校務基金績效報告書深耕計畫之弱勢生定義，以低收、中低收、特殊境遇、身心障礙、原住民學雜費減免及領取弱勢助學金人數，除以當學年度大一入學人數計算。

註二：101 學年度以前，醫學系學制為 7 年制，自 102 學年度起改為 6 年制。

註三：本校博士班修業年限為二年至七年(在職專班則為二年至九年)。

註四：因本校醫學院教師會以國立台灣大學醫學院附設醫院名義發表文章，若將國立台灣大學醫學院附設醫院發表文章剔除，於評估校務基金績效時並不妥適，故於納入本指標評估校務基金時，委請專家學者統計數據，以維持各年度資料統計的一致性。

註五：來校國際短期研修生，以會計年度統計，指短期訪問研究生。

註六：111 學年度出國交換、訪問學生數、出國暑期、短期學生截至本報告法定 6 月 30 日備查日止，學年度尚未結束，業務仍持續進行，人數持續統計中，提供校方自結數據供主管機關參考。

註七：本校 112 年投資收入為 204,209,003 元，負責投資業務同仁為 3 位。本校永續基金投資 112 年已實現投資報酬率為 5.86%。

註八：學生數/教務處，人力計算數據基準採計該年度 12 月份在職全職職員、校聘及專案人員，不含技工、工友、臨時人員、工讀生。

註九：學生數/學務處，人力計算基準為該年度 12 月份在職之全職人員，包含職員、校聘工作人員及專案人員，不含技工、工友、臨時人員及工讀生。

註十：借書量+全文下載量，109 年度起電子全文下載統計包含開放取用電子資源下載量。



## 參、財務變化情形

### 一、業務收支執行情形

本校112年度決算經常收入211億8,984萬9千元，較預算數190億2,562萬6千元，增加21億6,422萬3千元，主要係其他補助收入（含高教深耕計畫收入）、建教合作收入、財務收入及受贈收入等增加所致；經常支出211億6,542萬8千元，較預算數190億7,098萬7千元，增加20億9,444萬1千元，主要係教學研究及訓輔成本及建教合作成本等增加所致；以上收支相抵，計賸餘2,442萬1千元。

#### 國立臺灣大學112年經常收入來源、支出及餘絀(大學)

單位：千元

項目	112年 預算數	112年 實際數
<b>經常收入來源</b>	<b>19,025,626</b>	<b>21,189,849</b>
政府補助收入	7,224,897	7,708,816
學校教學研究補助收入	4,773,997	4,773,997
其他補助收入	2,450,900	2,934,819
自籌收入	11,800,729	13,481,033
學雜費收入	2,094,537	2,303,350
學雜費減免(-)	-60,000	-58,117
建教合作收入	6,990,250	7,825,503
推廣教育收入	280,000	462,886
財務收入	203,481	450,629
資產使用及權利金收入	963,736	1,131,522
受贈收入	566,578	594,407
其他收入	762,147	770,853
<b>經常支出</b>	<b>19,070,987</b>	<b>21,165,428</b>
教學研究及訓輔成本	8,120,316	9,002,097
建教合作成本	6,884,956	7,589,505
推廣教育成本	226,459	309,401
學生公費及獎勵金	675,000	903,221
管理費用及總務費用	1,710,988	1,652,846
財務費用	3,722	21,948
其他業務外費用	879,935	1,088,777
其他支出	569,611	597,633
<b>賸餘(短絀-)</b>	<b>-45,361</b>	<b>24,421</b>

## 二、資本支出執行情形

資本經費來源包括教育部補助固定資產經費、高等教育深耕計畫經費及自有資金。112年度資本支出可用預算數為18億375萬6千元，實際執行數16億6,158萬1千元，達成率92.12%，執行情形良好。

### 國立臺灣大學112年資本經費來源及支出執行狀況(大學)

單位：千元

項 目	112年度預算 (c)	上年度 保留數 (d)	本年度奉准 先行辦理數 (含調整數) (e)	可用預算數 (f)=(c+d+e)	截至112年底 實際執行數 (g)	達成率% (g/f)
<b>經費來源</b>	<b>1,524,342</b>	<b>20,000</b>	<b>259,414</b>	<b>1,803,756</b>	<b>1,661,581</b>	<b>92.12</b>
1.教育部補助固定資產經費	197,906	-		197,906	192,330	97.18
2.高等教育深耕計畫經費	460,650	-	-	460,650	383,667	83.29
3.自有資金撥充	865,786	20,000	259,414	1,145,200	1,085,584	94.79
<b>支出項目</b>	<b>1,524,342</b>	<b>20,000</b>	<b>259,414</b>	<b>1,803,756</b>	<b>1,661,581</b>	<b>92.12</b>
1.土地	-	-	-	-	-	-
2.土地改良物	10,000	-	3,676	13,676	13,676	100.00
3.房屋及建築	101,280	20,000	170,688	291,968	232,352	79.58
4.機械及設備	1,191,157	-	11,099	1,202,256	1,120,871	93.23
5.交通及運輸設備	49,344	-	26,333	75,677	74,855	98.91
6.雜項設備	172,561	-	47,618	220,179	219,827	99.84

## 三、截至112年12月31日資產負債情形

本校112年度資產總計1,603億1,865萬9千元，負債總計1,216億6,787萬9千元，淨值總計386億5,078萬元。資產中以不動產、廠房及設備及其他資產二者占比最大，其中其他資產含本校公務預算時期所購置資產轉入校務基金為代管資產，其數額龐大。負債中以其他負債占比最大，係因包含前述其他資產中所列代管資產應相對列示應付代管資產所致，扣除應付代管資產之負債比率為38.93%。本校之負債項目尚包含興建椰風學人宿舍、新生南路運動場地下停車場及法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場等，皆屬自償性借款，目前償還執行情形尚稱良好。

### 國立臺灣大學校務基金(大學)

#### 平衡表

中華民國112年12月31日

單位：千元

科目	金額	比例	科目	金額	比例
<b>資產</b>	<b>160,318,659</b>	<b>100.00%</b>	<b>負債</b>	<b>121,667,879</b>	<b>75.89%</b>
流動資產	16,130,856	10.06%	流動負債	14,617,345	9.12%
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	15,614,107	9.74%	長期負債	424,057	0.26%
不動產、廠房及設備	30,592,276	19.08%	其他負債	9,598,546	5.99%
生物資產—非流動	2,464	0.00%	其他負債(應付代管資產)	97,027,931	60.52%
無形資產	136,969	0.09%	<b>淨值</b>	<b>38,650,780</b>	<b>24.11%</b>
其他資產	814,056	0.51%	基金	23,284,228	14.52%
其他資產(代管資產淨額)	97,027,931	60.52%	公積	13,140,161	8.20%
			累積騰餘	453,682	0.28%
			淨值其他項目	1,772,709	1.11%
<b>合計</b>	<b>160,318,659</b>	<b>100.00%</b>	<b>合計</b>	<b>160,318,659</b>	<b>100.00%</b>

#### 四、可用資金變化情形

112年度期末可用資金實際數91億6,194萬8千元，較預計數91億4,985萬元，增加1,209萬8千元，主要係因當期經常門現金收入中其他補助收入及建教合作收入較預計數增加所致。

#### 國立臺灣大學可用資金變化情形(大學)

112年度

單位：千元

項目	112年 預計數(*)	112年 實際數					
期初現金及定存(A)	20,036,079	20,481,393					
加：當期經常門現金收入情形(B)	18,698,698	21,147,309					
減：當期經常門現金支出情形(C)	17,240,256	19,005,827					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	668,643	879,067					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	1,596,525	1,841,960					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-					
加：當期投資淨(增)減情形(G)	-	484,376					
加：當期長期債務舉借(H)	91,953	-					
減：當期長期債務償還(I)	43,146	42,557					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)(*)2	- 5,084	334,697					
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	20,610,362	21,467,746					
加：期末短期可變現資產(L)	468,091	626,597					
減：期末短期須償還負債(M)	11,928,603	12,569,161					
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	-	363,234					
<b>期末可用資金預測(O=K+L-M-N)</b>	<b>9,149,850</b>	<b>9,161,948</b>					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	5,101,952	6,186,633					
政府補助	-	-					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	-	-					
由學校可用資金支應	82,149	82,149					
外借資金	5,019,803	6,104,484					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	112年預計數	112年實際數
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	部區局一年期定期金融機構利率或機年息0.173%	337,941	143,054	143,573
新生南路運動場地下停車場	94	94.04-119.05	100%	部區局一年期定期金融機構利率或機年息0.173%	258,478	79,770	81,085
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	部區局一年期定期金融機構利率或機年息0.25%	420,000	240,587	241,957
學生宿舍新建工程	111	117-156	100%	2.00%	4,325,980	64,882	-
臺北市中正段二小段220地號等6案新建職務宿舍	111	115-150	100%	2.00%	647,491	30,000	-
台北市大安區金華段四小段203、204、205、205-1地號新建職務宿舍	112	116-151	100%	2.00%	88,968	21,501	-
中正區南海段五小段331地號新建職務宿舍	112	116-151	100%	2.00%	99,317	25,570	-
期末可用資金實際數較預計數增加之主要原因係當期經常門現金收入中其他補助收入及建教合作收入較預計數增加所致。							

#### 五、其餘情形說明

依據教育部104年10月6日臺教高(通)字第1040131656號函示，不影響學校正常運作之判斷基準，係每年底可用資金餘額占現金經常支出月數應至少達4個月以上。依此標準，本校每月現金經常支出約10.11億元，計算不影響學校正常運作之年底可用資金餘額至少應為40.44億元，本校112年底可用資金餘額為91.62億元，在

標準以上，財務尚稱穩健。

## 肆、檢討及改進

### 一、學生素質及來源

- (一)本校執全國高等教育之牛耳，112 學年度學士班申請入學錄取生學測採計科目成績，高於或等於頂標之比率達 86.33%，雖然近年來因少子化及全國擴充 AI 外加名額影響致比例略有下降，但學生素質仍為全國第一。
- (二)各系、所、學位學程訂定招生條件，招收適才適所的學生，以廣納多元智能之各種來源學生，並輔助學生朝多元化方向發展。112 學年度大學入學新生來自 258 所高中 (扣除外籍生、僑生、外交子女)，雖較 111 學年度之 270 所減少 12 所，但本校學生來源仍維持相對多元化之分布。

### 二、教育成果

#### (一)推動弱勢學生入學

112 學年度大學部弱勢學生入學比率為 5.9%，與 111 學年度之 6.1%減少 0.2%，減少的原因為部分弱勢錄取生未進入本校就讀，未來將調整備取策略減少缺額，以落實本校之社會責任。

#### (二)增設研究生獎學金

為精進研究生自主學習及研究動能，鼓勵其發揮潛能並獎勵研究成果，使畢業生於未來學術研究、職涯上增添亮點，111 學年度新設臺大研究生校長獎，獲獎者每人獎金 10 萬元及獎狀，111 學年度計有 43 名學生獲獎。

另為鼓勵優秀人才就讀博士班並發揮潛能，本校設立「博士生獎學金」，自 108 學年起試辦，111 學年起更擴大辦理，原優秀博士生獎學金已更名為椰林優秀博士生獎學金，並增設學校名額 11 名，另設立勤學獎學金 57 名。112 學年度本校獲國科會核定優秀博士生獎學金名額 58 名。

#### (三)先修課程暨認證免修

為使高中生可以及早與大學課程銜接，取得學分，進而更有餘裕規劃大學的學習歷程，本校推動先修課程與認證免修：

1. 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後取得學分。111 年共辦理英文、國文、普通生物學、普通物理學、普通化學、微積分及個體經濟學原理與實習等 7 科認證考試。
2. 開設基礎學科先修課程供準大學生修習，以期透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動。

#### (四)大學數理預備課程試辦計畫

為協助學生充實大學數理先備知識，以發展大學專業及跨領域學習能力，本校於 112 年暑假推出「大學數理預備課程試辦計畫 (NTU Pre-U Initiative for Math and Science)」，透過數學、物理、化學三系的支持，提供「微積分」、「普通物理學」及

「普通化學」等 3 門線上預備課程，鼓勵學生自主學習。自網頁上線至今，已超過 28,000 人次瀏覽；第 1 屆課程報名總人數：微積分 1,571 人、普通物理學 1,085 人、普通化學 1,049 人。

#### (五) 提供學習諮詢服務

為促進學生學習成效，提供三層面的課業諮詢服務。不僅定時定點解決學生基礎與共同學科之疑難，亦與院系合作推動專業領域學科諮詢，並針對成績預警學生及其他特殊需求學生提供個案學習諮詢。此外「臺大學習諮詢系統」啟用後，提供學生、課輔小老師、教師及系辦更便捷的服務，不僅將相關預約、經費申請等程序全面線上化，亦與學習預警暨輔導追蹤系統串接，供系辦及教師掌握預警學生之輔導狀況。整體而言，服務流程獲得進一步整合，有利於追蹤學習成效，並維持廣泛涵納多種教學內容層面與輔導對象之既有優勢。

#### (六) 設立未來大學計畫辦公室，建立以學習者為中心的開放式大學

本校於 09/15 成立「未來大學計畫辦公室」，秉持證據為本的精神，以論壇、工作坊等形式，推廣未來大學的理念與成果；並且與國內外大學合作，促進高等教育界對未來人才培育的討論，凝聚共識，帶動高教創新。112 年辦理 3 場論壇，反思作為大學的價值，並提出與時俱進的創新作法，共同擘劃本校於 2028 年邁向百年的未來樣貌。相關策略措施如下：

##### 1. 領域專長

鼓勵學系藉由釐清課程間關聯性，開設由 4 至 5 門課組成的領域專長模組，提供清楚的修課指引，協助學生更易於取得該學科領域的核心能力，進而以領域專長為基礎進行跨領域探索。截至 112 年底，計有 12 個學院（含校級功能性學院的創新設計學院）、1 個校級研究中心、64 個教學單位設置共 251 個領域專長。111 學年 903 位畢業生取得 1,103 個領域專長認證，畢業生問卷分析結果顯示，使用領域專長能提升學生生涯確定性。

##### 2. 校／院學士

- (1) 「校學士學位」自 111 學年度啟動，學生可依自身興趣與未來目標，系統性的運用校內課程「領域專長/跨域專長/學分學程」課程，創造更具有彈性的跨學院系知識整合，跳脫現行學系的框架，設計專屬的學士學位。截至第 2 屆計有 50 位學生修讀。
- (2) 「院學士學位」係以學院為單位，由學院規劃指定必修科目及領域專長，整合院內跨系課程，讓學生不再侷限於單一系所的傳統學制，從而應對瞬息萬變的未來社會。本項制度由工學院、生命科學院率先於 111 年底通過設立，並於 112 學年度開辦；醫學院亦於 112 年 6 月通過設立，預計於 113 學年度開辦。

##### 3. 學士榮譽學程

為使本校具研究潛能的學士班學生能夠結合本校資源及自身興趣而及早投入研究，本校自 109 學年度起實施學士榮譽學程，讓學士班學生修習進階課程及將研究成果、發現以學士論文方式呈現，以期培育更多具創新能力及國際競爭力之研究人才。截至 112-1 學期止，本校已有 24 個學系的學士榮譽學程獲得通過：

醫技系、經濟系、社會系、財金系、工管系、醫學系、地理系、公衛系、職治系、歷史系、物治系、護理系、社工系、數學系、圖資系、政治系、工科海洋系、戲劇系、生科系、獸醫系、藥學系、中文系、農藝系及化學系等。

#### 4. 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有 44 個跨領域學分學程，未來將持續鼓勵各學術單位投入跨領域學分學程，亦將持續透過定期性的學分學程評估機制，以期學分學程自我砥礪與精進。

為更妥善發揮本校教學效益，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，自 105 學年度第 1 學期起開放系統學生申請，目前本校開放 24 個學分學程。

#### 5. 教學設施改善與課程結構重整並重

##### (1) 改善課程結構，擴大教學內涵

教務處除依本校「課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之檢討與規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成。

##### (2) 本校另推動課程與教學標竿計畫，鼓勵教學單位以 3Rs 策略，包含國際比較 (Review)、課程重整 (Restructure)、和落實改革 (Reform)，與領域內頂尖大學進行課程發展主軸、專業學群、必選修課程、特色課程等比較，藉以擬定課程改革行動方案，嗣後結合本校教務機制，落實並永續改革方案。本校於 112/08/30 舉辦計畫說明會，進行計畫徵件，目前完成會談的 11 個學系中，有 9 個學系參與計畫，共提出 16 個課程改革方案。

##### (3) 改善教學設施

為因應日新月異的教學方式，本校教學館教學設備依教師需求及教學方式改變逐年汰換更新，包含建置未來教室及遠距教室等。增設大型觸控式螢幕取代舊式教學電腦、黑板、投影設備等，有效提升教學品質。學校除持續補助各教學單位教學設施更換及更新，提供優質的學習環境外，另建置未來教室成為新一代的教學環境；目前全校已有超過 60 間未來教室，後續除了持續鼓勵和輔導院系單位建置未來教室外，也會根據每學期師生的使用建議，進一步改善和更新校屬未來教室的設備，以及提供未來教室教學示範模組供全校教師參考，讓未來教室的功能日趨完善，成為師生嘗試創新教學的實驗場域。

#### 6. NTU COOL 數位教學平台

CEIBA 數位教學管理平台，自 92 學年度啟用至 112 年 12 月 31 日退場，退場前以唯讀模式運行協助教師、學生查詢資料並提供一鍵下載功能，備份平臺資料。鑒於數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材，線上課程與混成教學亦是本校創新教學推動方向。故教務處數位學習中心引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依據校內創新教學客製化設計功能，打造適合本校之新一代無疆界 NTU COOL 數位教學平台。111 年 8 月起正式取代 CEIBA 成為本校正式的數位教學平台，該學年起，每學期皆有超過 5000 門課程、有 2000

位以上的教師、30,000 名以上學生於 NTU COOL 進行教與學活動。112 年度具體措施與成果如下：

- (1) 影片教學服務提升：112 年完成影片伺服器與影片存取架構調整與提升，配合 NTU COOL 專用資訊機房的完善，將調整與提升影片伺服器與影片存取架構，將影片從傳統硬碟移至固態硬碟中儲存，一方面提供使用者更流暢之影片觀看體驗，另一方面改善影片儲存、備份及管理效率，以利將本校有限的實體儲存設備與系統維運成本做最有效之運用。另外，影片教學功能開始提供字幕（支援中、英文字幕）生成、翻譯，以及播放與下載字幕檔的服務，有助於本校雙語教學、混成教學的推動，降低因語言造成的學習困難。
- (2) 成績管理功能：上線自行客製化開發的成績管理功能，包括比照教務處成績系統，提供學生的學系、年級、學號、修課身份等資料，協助教學者辨識學生；同時提供直接於成績冊新增計分項目欄位的功能，讓教學者能夠有效率地在線上平臺登記實體考試的成績；另外，亦提供批次匯入學期成績之功能，支援平時習慣在電腦中運用 excel 等軟體管理，計算學生成績的教學者能夠方便地在教學平臺向學生公告學期成績。
- (3) 串接第三方教學工具：完成與參與書目管理系統 Leganto、以及線上作業批改系統 Gradescope 之串接，提升教師於平臺分享教學資源、以及大班課程進行作業批改、成績管理之便利度。

## 7. 開放教育資源

- (1) NTU MOOC x Coursera 課程：透過與國際線上學習平台 Coursera 合作，迄今提供 69 門 MOOC 課程，累計逾 150 萬人註冊、逾 7 萬人次完成修課，並有逾 1 萬人獲得證書。
- (2) 臺大開放式課程(NTU OpenCourseWare, NTU OCW)：累計已上線 286 門課程，網頁瀏覽逾 1,900 萬人次。

## 8. 引導學生適性發展

本年度學習規劃會談人次達 964 人次，較前一年度成長 2.08 倍，學生推薦度亦達 99.6%；透過會談前後之學生自評分數變化，可知多數學生在會談後呈現較高「學習資源掌握度」及「學習方向明確度」。另依學生需求辦理專家智庫諮詢 26 場、同儕顧問諮詢 10 場，學生常見諮詢議題涵蓋特定領域或產業之門檻/準備方式/生態等、海外交換/雙主修/轉系的準備與適合度等；本年度亦邀請校內師長加入專家智庫，提供學生更多元的諮詢面向。整體而言，學習規劃會談服務不僅符合學生的需要，亦有效幫助學生釐清學習方向及掌握所需資源，結合專家/同儕顧問諮詢媒合服務，提供多面向的支持系統，以助學生掌握個人優勢，適性發展。

### (七) 提升教學品質

#### 1. 推動新式教學模式

- (1) 共授課程：由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間提供學生不同領域的專業知識與概念，或在



課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野，自開辦以來每學期約開設 10 門課程。

- (2) 密集課程：因應教學及學習需求，開設密集課程，以誘發、探索學生學習興趣，從而協助其建立恆久性學術性向與研究態度，並透過密集課程及翻轉教學方式，將實際上課週數彈性化。
- (3) 混成教學：鼓勵教學單位課程結合數位科技推動教學創新，善用數位平台工具實施混成學習，提升學生學習興趣，增進教與學互動，以滿足適性學習之需求及深化學習之效果。

## 2. 教學意見調查問卷之改革

自 112-1 學期起，為蒐集本校學生修習全英語授課課程教學意見，以提升全英語授課教學品質，針對英授課程增列兩題是非題「本課程進行方式，如教師講授、討論、教材或其他課堂活動等，其整體英語使用比例達 70%」及「本課程是否讓我更具信心修習其他英授課程，並觸發更多以英文為媒介的自主學習」。另為提升學生文字意見之質量，增加填答引導語及宣導文字。

## 3. 促進教師專業發展

### (1) 新進教師基石方案

- i. 新進教師研習營：112 年延續混成學習模式，整合校內行政單位提供校務政策、教學樣態、研究補助、導生服務四大面向資源與支援，並透過課程影片的導引、教學平臺的功能應用及實體活動深度交流，由學習者角度出發，陪伴新進教師預先掌握教學第一線的準備工作，在暑期的尾聲能更有餘裕的迎接開學的到來。
- ii. 教師觀課：運用教學觀察精神，觀察教師教學風格及特色、課堂氣氛、師生互動及學生學習狀況，系統性蒐集教學實務資訊，並嘗試將觀課服務結合教學諮詢，成功將教學現場作為教師學習的場域。
- iii. 教學諮詢：鼓勵教師篩選並聚焦可量測的教學目標，發展教學諮詢反思教學設計的機制，透過教學觀察與回饋等引導策略，協助教師在教學現場中察覺自身所面臨的問題。過程中，持續收集各領域教師的教學實況並系統性記錄教學觀察的結果，藉此探詢與紀錄具潛力特色課程，實現雙向資訊交流的經驗傳承。
- iv. LINE@社群：為延續新師營之同儕互動並蒐集新進教師常見問題，開設為期一年的匿名線上社群，於新師營期間發布註冊管道，營隊期間作為大會報告之備用管道，營隊結束返抵校園後，延續使用至一年後任務期滿，藉此提供新進教師自由提問與抒發心緒的自在空間。
- v. 實體交流活動：為促進同儕情誼，加深新進教師間的互動連結，降低新進教師初來乍到的無助感，規劃搭配節日或學期日程不定期舉辦快閃活動，以小型交流，如：盛夏冰淇淋小聚、教師節暖心傳情等實體活動，提供教師們課餘聯繫之機會，營造正向教學場域。

- (2) 教師增能：從教學者的回饋中深感教學互動有賴於教學第一線所面臨的對話需求，遂以「教學對話」為題，辦理一系列共 10 場次教師增能活動，主題涵蓋學思達、薩提爾、教學引導力及生成式 AI 等。
- (3) 教學實踐研究：本年度持續推動教育部教學實踐研究計畫與校內「教學實踐育成計畫」，回歸教學本質，鼓勵教師在教學現場進行實踐研究，提升教學能力與品質，幫助學生提升學習成效。同時，依據教師各階段需求提早予以專業服務支援，包含舉辦教學研究相關研習活動、提供教師一對一諮詢服務、蒐集與建置教研資源、輔導計畫申請與執行等，由理論、方法到實作，使教師逐步瞭解教學實踐研究之精神並應用於教學實務上。

#### 4. 培育未來教師人才

- (1) 教學助理認證研習會：111-2 學期全線上認證研習，並重新錄製工作要領主題課程影片。112-1 學期以混成形式辦理，將制度與基礎知能以影片的方式呈現，結合線上測驗以檢核教學助理掌握情形。實體課程以高互動性實務演練為核心，邀請傑出教學助理分享教學現場常見問題，並搭配四種主題課程，包括課程設計、科技整合、學習評量等內容。另持續推動院系自辦研習。
- (2) 教學助理充電站：學期間推動教學助理充電站，導入 BOPPPS 有效教學結構，將理論與方法轉為實際課堂活動、強化教學技巧。112 年度開設春季與秋季班，其中 3 位結訓成員受邀擔任認證研習會講者，實際應用充電站中所學模組與教學知能進行課程設計。
- (3) 傑出教學助理遴選：本校重視教學助理獎勵機制，每學期根據教學助理自我檢視之心得報告、修課學生之期末意見調查結果及授課教師之推薦，後透過委員會決議，選拔出表現優秀之教學助理予以公開表揚。本年度為方便教學助理填寫心得報告，持續優化填寫程序，由原先需下載檔案填寫後上傳改為可直接在系統填寫。

### 三、研究成果

- (一) 本校學術研究成果在論文被引用數、SCI 及 SSCI 論文發表數皆穩定上升成長，研發處亦積極進行各項學術資料庫統計分析，分析本校的競爭優勢及合作領域，除可協助各單位提升本校學術競爭力外，透過本校之科學論文、專利分析及市場趨勢分析本校之專利技術情報，瞭解本校專利對於產業之發展趨勢及專利布局，提高國內企業對本校專利之應用，提高專利價值，同時亦透過投入智權管理及法務人員適當的進行智慧財產權評估機制及管理保護措施，協助本校研究人員進行技術揭露。
- (二) 持續校內各項計畫補助及學術獎勵，包括核心群計畫鼓勵校內教師、臺大醫院醫師組成優秀研究團隊，及深耕型計畫推動個人型特色研究計畫，並透過學術資料庫持續分析校內優勢領域，給予研究支持，重點支持人文社會在地研究，協助新聘教師推動研究，提升本校學術研究能量。
- (三) 研究人力補助及研究設施支援，持續補助補助優秀博士後研究人員及研究專家，並推動質譜學、電子顯微學、分子影像學、半導體製程及整合型生醫五大重點技術平

台，透過各項研究設施整合，最大化整體研究效能，進而提升臺大前瞻研究能量。

- (四) 國科會(原科技部)自 108-110 年為鼓勵教師創業大量補助新創計畫，故本校 109-111 年訂定每年輔導完成 5 家衍生新創企業之目標。111 年起政府補助新創計畫數量及金額大幅下降，惟新創門檻較高，教師需有創業意願並具創業特質、要能吸引投資方且資金須充足，若無政府部會支持則新創案源較有限，故本校於 112 年起下修每年完成新創企業簽約家數為 3 家。

#### 四、國際化成果

##### (一) 國際學生學雜費收入

國際學生學雜費收入較前一年度成長約 13%。

##### (二) 國際短期研修生

疫情後國際短期研修生人數顯著成長，較前一年增加超過 3 倍。

##### (三) 締約學校合約數

與海外姊妹校之合作朝向深化，後續以實質合作為導向，包括三邊合作等。

##### (四) 境外學生數

1、學位生數：包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生等，整體人數達 3,344 名，與前一年人數相距不大。

2、交換、訪問學生數：較前一年度成長近一倍，已恢復疫情前的學生數。

##### (五) 出國交換、訪問學生數

因疫情趨緩，出國學生人數逐漸恢復疫情前的水平，與去年同期相較成長 20%。

##### (六) 出國暑期、短期學生數

今年參與海外暑期/短期課程的學生數，雖然尚未恢復至疫情前水平，但人數與去年同期相較成長 430%。

#### 五、年度營運效率

(一) 本校 110 年、111 年及 112 年總收入扣除總成本後分別賸餘 0.08 億、賸餘 3.44 億及賸餘 0.24 億，無短絀金額情形。

(二) 募款狀況方面，112 年小額、大額及實物捐贈金額均較 111 年呈現增加。

#### 六、自籌收入成長率

112 年自籌收入成長率 5.14%，較 111 年 3.44% 增加，主要係新冠肺炎疫情影響逐步減少使年成長率呈現增加所致。

#### 七、成本

水電費支出金額自 111 年 7 月起台電電價調高，使 112 年水電費支出相應上升。

#### 八、成本下降措施效果-員工生產力

##### (一) 員工生產力數值說明

##### 1、營繕金額／營繕人力(元／人)：

(1) 營繕金額：今年(112 年)缺工及物價波動情形改善，教職員宿舍新建案陸續決標開工，總執行金額較去年提升。

(2) 營繕人力：今年(112 年)土木系支援人力穩定投入，營繕人力較去年(111 年)增

加，惟仍戮力以赴，確保工作品質。

2、修繕金額／20 年以上建築坪數＊建築年齡／20：

(1) 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。

(2) 所列 18 幢建物修繕，各幢每坪修繕金額因建物規模和修繕內容不同而有所差異，計算方式為 18 幢建物每坪修繕金額加總後之平均值。

(二)E 化公文數／總公文數

1. 疫情期間期間 E 化公文數呈現大幅成長，在疫情緩解後，整體比率未下滑且微福增加，主因如下：

(1) 公文系統仍維持全面開放臨時憑證功能有助於公文電子化。

(2) 疫情期間的經驗增長使用線上簽核意願。

(3) 不含實體附件之紙本來文提供掃描電子化有助於線上簽核率提升。