

國立臺灣大學

107 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 108 年 5 月

目錄

| | |
|-----------------------|----|
| 壹、前言..... | 3 |
| 貳、教育績效目標達成情形..... | 3 |
| 一、學生素質..... | 3 |
| 二、教育成果..... | 3 |
| 三、研究成果..... | 5 |
| 四、國際化成果..... | 5 |
| 五、年度營運效率..... | 6 |
| 六、自籌收入成長率..... | 6 |
| 七、成本..... | 6 |
| 八、成本下降措施效果-員工生產力..... | 7 |
| 參、財務變化情形..... | 8 |
| 肆、檢討及改進..... | 9 |
| 一、學生素質..... | 9 |
| 二、教育成果..... | 9 |
| 三、研究成果..... | 12 |
| 四、國際化成果..... | 12 |
| 五、年度營運效率..... | 13 |
| 六、自籌收入成長率..... | 13 |
| 七、成本..... | 13 |
| 八、成本下降措施效果-員工生產力..... | 14 |
| 伍、其他..... | 14 |
| 一、學生素質..... | 14 |
| 二、教育成果..... | 15 |

壹、前言

依「國立大學校院務基金管理及監督辦法」第二十六條，本校就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。

貳、教育績效目標達成情形

一、學生素質及來源

| | 105 學年度 | 106 學年度 | 107 學年度 |
|---|---------|---------|---------|
| 一、學生素質 以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率。 | 96.99% | 96.27% | 96.47% |
| 二、學生來源 | 105 學年度 | 106 學年度 | 107 學年度 |
| 1.大學入學新生來自__所高中。 | 259 | 262 | 285 |
| 2.研究所入學新生來自__所大學。 | 124 | 126 | 127 |

二、教育成果

| | 105 學年度 | 106 學年度 | 107 學年度 |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| 一、大學部弱勢學生入學比率(註一) | 6.0% | 5.4% | 6.1% |
| 二、大學部畢業比率 | 99 學年度入學 | 100 學年度入學 | 101 學年度入學 |
| 1. 四年級畢業率 | 61.94% | 58.45% | 60.45% |
| 2. 五年級畢業率 | 19.59% | 21.57% | 24.20% |
| 3. 六年級畢業率 | 4.56% | 4.80% | 3.70% |
| 合計畢業比率 | 86.09% | 84.82% | 88.35% |
| 三、碩士逕攻博士比率 | 1.96% | 1.78% | 1.57% |
| 四、碩士畢業比率 | 87.77% | 86.22% | 86.79% |

| | 94 學年度入學 | 95 學年度入學 | 96 學年度入學 |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 五、博士畢業比率 | 67.58% | 70.11% | 65.04% |
| | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 六、期末課程評鑑值(總分 5 分) | 4.42 | 4.38 | 4.35 |
| 七、學分學程人數 | 636 | 573 | 496 |
| 八、學分學程取得證書人數 | 164 | 128 | 93 |
| | 105 學年度 | 106 學年度 | 106 學年度 |
| 九、上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數 | 1,839 | 1,813 | 1,845 |
| 十、畢業一年內就業率 | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 |
| 1.學士 | 81% | 82.52% | 81.04% |
| 2.碩士 | 89% | 91.77% | 91.83% |
| 3.博士 | 97% | 96.27% | 95.55% |
| 十一、畢業繼續升學比率 | 104 學年度 | 105 學年度 | 105 學年度 |
| 1.學士 | 41% | 46.33% | 44.09% |
| 2.碩士 | 8% | 9.02% | 7.4% |
| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
| 十二、學生獎學金金額 | 6,378 萬 | 6,183 萬 | 6,994 萬 |
| 十三、學生獎學金獲獎人數 | 1,624 人 | 1,621 人 | 1,761 人 |

三、研究成果

| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|---------------|--------|--------|--------|
| 一、每位教師平均被引用次數 | 22.00 | 21.75 | 24.12 |
| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
| 二、SCI 論文篇數 | 5,013 | 5,118 | 5,203 |
| 三、SSCI 論文篇數 | 514 | 549 | 603 |
| 四、專書 | 86 本 | 67 本 | 58 本 |
| 五、技轉收入 | 3.2 億 | 0.54 億 | 1.1 億 |
| 六、專利數目 | 150 件 | 83 件 | 98 件 |
| 七、產學合作金額 | 62.3 億 | 62.9 億 | 68.8 億 |

四、國際化成果

| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|-------------|---------|---------|---------|
| 一、國際學生學雜費收入 | 7,559 萬 | 7,802 萬 | 9,548 萬 |
| 二、締約學校數目 | 555 | 586 | 619 |
| 三、交換學生計畫 | 536 | 606 | 667 |
| 四、出國交換學生數 | 760 | 768 | 777 |
| 五、來校交換學生數 | 1,329 | 1,421 | 1,238 |
| 六、出國暑期生 | 278 | 284 | 275 |
| 七、來校短期生 | 505 | 558 | 508 |
| 八、境外學位生數 | 2,535 | 2,605 | 2,717 |

五、年度營運效率

| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| 一、總收入－總成本 | 短絀 6.4 億 | 短絀 6.1 億 | 短絀 6.0 億 |
| 二、用人成本： (總人力成本－建教計畫人力成本)／(總收入－建教合作收入) | 46.4% | 46.5% | 47.69% |
| 三、募款收入(100 萬以上為大額) | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
| 1. 小額募款金額 | 1.66 億 | 1.67 億 | 1.43 億 |
| 2. 大額募款金額 | 9.0 億 | 5.21 億 | 7.6 億 |
| 3. 實物捐贈金額 | 0.18 億 | 0.18 億 | 0.92 億 |

六、自籌收入成長率

| 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|-------|-------|-------|
| 1.19% | 1.28% | 2.76% |

七、成本

| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|
| 一、行政人力成本： (總人事成本-教師成本-建教人力成本)和收入比率 | 14.25% | 15.00% | 14.65% |
| 二、校總區水電費／校總區建築坪數 | 1,529 | 1,401 | 1,409 |
| 三、水電費／管理費收入 | 57.90% | 55.99% | 53.89% |
| 三、教學訓輔成本／學生人數 | 21.8 萬 | 22.4 萬 | 22.3 萬 |
| 四、獎助學金金額／學生學費收入 | 19.2% | 19.08% | 19.09% |

八、成本下降措施效果-員工生產力

| | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|--|---------|---------|---------|
| 一、營繕金額／營繕人力 | 3,020 萬 | 4,995 萬 | 2,940 萬 |
| 二、募款金額／募款人力 | 2.66 億 | 2.35 億 | 2.49 億 |
| 三、投資收入／人力(註二) | 6,321 萬 | 4,579 萬 | 5,523 萬 |
| 四、學生數／教務處人力(註三) | 303 | 265 | 276 |
| 五、工作人員／人事室人力 | 290 | 278 | 285 |
| 六、學生宿舍管理人力成本／宿舍收入 | 8.28% | 7.82% | 7.87% |
| 七、修繕金額／20 年以上建築坪數* 建築年齡／20 (20 年以上才算) | 11,273 | 4,767 | 6,818 |
| 八、年度處理總件數／主計室人數 | 18,592 | 18,701 | 18,886 |
| 九、E 化公文數／總公文數 | 57.77% | 58.13% | 58.44% |
| 十、圖書館借書量(冊)／人力 | 27,662 | 28,964 | 27,493 |
| 十一、網路妥適率(%) | 100% | 100% | 100% |

註一：大學部弱勢學生入學比率數據定義，比照深耕計畫之弱勢生定義，以低收入、中低收入、特殊境遇、身心障礙、原住民學雜費減免及領取弱勢助學金人數，除以當學年度大一入學人數計算。

註二：本校 107 年投資收入為 110,463,405 元，股票投資報酬率為 3.29%，負責投資業務同仁為 2 位。

註三：學生數/教務處人力，教務處人力計算之基準之數據採計職員、約用及專案人員，不含技工、工友、臨時人員、工讀生。

參、財務變化情形

| 國立臺灣大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書) | | | | | | | |
|--|-------------|---------------|-------------|--|---------|---------|------------------|
| 107年 | | | | | | | |
| 單位：千元 | | | | | | | |
| 項目 | 107年 預計數 | | 107年 實際數 | | | | |
| 期初現金及定存 (A) | 12,731,863 | | 12,446,834 | | | | |
| 加：當期經常門現金收入情形 (B) | 16,113,441 | | 18,511,627 | | | | |
| 減：當期經常門現金支出情形 (C) | 15,451,720 | | 16,232,938 | | | | |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D) | 651,324 | | 667,253 | | | | |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) | 1,555,458 | | 1,734,063 | | | | |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F) | - | | - | | | | |
| 加：當期投資淨(增)減情形 (G) | - | | 58,915 | | | | |
| 加：當期長期債務舉借 (H) | - | | - | | | | |
| 減：當期長期債務償還 (I) | 89,538 | | 87,696 | | | | |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) | 168,235 | | 76,084 | | | | |
| 期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 12,568,147 | | 13,588,186 | | | | |
| 加：期末短期可變現資產 (L) | 1,944,170 | | 1,650,640 | | | | |
| 減：期末短期須償還負債 (M) | 8,096,239 | | 10,451,703 | | | | |
| 減：資本門補助計畫尚未執行數 (N) | - | | 215,142 | | | | |
| 期末可用資金預測 (N=K+L-M-N) | 6,416,078 | | 4,571,981 | | | | |
| 其他重要財務資訊 | | | | | | | |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數 | | | | | | 以後年度預計數 | 當年度固定資產 預算保留數 |
| 政府補助 | | | | | | 211,469 | - |
| 由學校已提撥之準備金支應 | | | | | | 266,354 | - |
| 由學校可用資金支應 | | | | | | 661,129 | - |
| 外借資金 | | | | | | - | - |
| 長期債務 | 借款年度 | 償還期間 | 計畫自償率 | 借款利率 | 債務總額 | 107年預計數 | 107年實際數 |
| 買回第二活動中心商場租賃權 | 91 | 91.10-111.09 | 100% | 即期一年期定期儲蓄存款利率減碼年息 0.125% | 174,859 | 35,695 | 35,853 |
| 興建椰風學人宿舍 | 92 | 92.09-122.09 | 100% | 即期一年期定期儲蓄存款利率減碼年息 0.125% | 337,941 | 204,906 | 205,315 |
| 新生南路運動場地下停車場 | 94 | 94.04-119.05 | 100% | 即期一年期定期儲蓄存款利率減碼年息 0.125% | 258,478 | 140,532 | 140,864 |
| 法律學院暨社會科學院第二期 新建工程增設汽機車停車場 | 101 | 103.04-127.12 | 100% | 即期一年期定期儲蓄存款利率減碼年息 0.25% | 420,000 | 333,183 | 333,261 |
| 實驗林921災後重建計劃 | 91 | 96.05-111.04 | 100% | 即期一年期定期儲蓄存款利率 | 15,000 | 3,500 | - |
| 有償撥用交通部民用航空局國 有土地款 | | 101.12-110.12 | | 在四年內付息，從六年後起還本付息，前六年按臺灣銀行當年1月1日一年期定期存款利率 | 524,849 | 78,727 | 78,727 |
| <p>期末可用資金實際數較預計數減少之主要原因係營建工程配合施工進度估驗計價，致當期動產、不動產及其他資產現金支出較預計數增加，及期末短期須償還負債中預收款項較預計數增加所致。</p> | | | | | | | |

肆、檢討及改進

一、學生素質及來源

- (一) 107 學年度系所甄試入學學生 96.47% 高於大考中心公布之頂標總級分，較 106 學年度之 96.27% 略為提高 0.20%，本校為全國高等教育之第一學府，超過 95% 的學生優於頂標總級分，學生素質為高等教育之冠。
- (二) 107 學年度大學入學新生來自 285 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 106 學年度之 262 所增加 23 所，增加比率約 8.78%，本校學生來源之多元化持續增加。
- (三) 107 學年度大學部弱勢學生入學比率為 6.1%，較 106 學年度之 1.05% 增加了 5.4%，本校 108 學年度持續投入資源增加弱勢生招生名額，以落實本校之社會責任。
- (四) 積極配合教育部之新南向計畫，陸續至印度、菲律賓，緬甸、新加坡及越南等東南亞重點學校拓點招生，招收更多優秀學生來台就讀，107 學年度（9 月註冊）實際註冊東協南亞新生人數統計共 134 人（106 學年度東南亞學位生共 444 人）。

二、教育成果

- (一) 107 學年度大學部畢業比率為 88.35%，較 106 學年度之 84.82% 增加了 3.53%，而學生退學之原因很多，最主要係學生的生涯規劃（如重考）。
- (二) 教學設施改善與課程結構重整並重
 1. 改善課程結構，擴大教學內涵
 - (1) 教務處除依修正「本校課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之全面檢討及長程規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成，並推廣密集課程、微課程等課程模式，期能藉由落實課程安排彈性化，以符合學生多元學習型態與需求，提升學生學習成效。
 - (2) 課程改革方向在於提供一個深度、廣度兼具，人文素養與專業能力並重的教學內涵。相關配套措施包括教學評鑑、優良教師獎勵、加強網路、遠距及多媒體教學等，亦將持續推動。
 2. 改善教學設施
 - (1) 教學空間在博雅教學館 100 年 2 月落成啟用後，提供教學研究單位使用，空間不足情況稍獲紓解。100 年度另案規劃推動綜合教學館拆除新建工程，興建地下 2 層、地上 7 層之教學館，興建中型教室 19 間，568 人講堂 1 間及藏書 120 萬冊之自動化書庫 1 座，全案已於 106 年 12 月 31 日完成，107 年 4 月啟用，可滿足本校教學需求，並符合實際使用標準。另各教學館使用之教學設備亦因年代久遠，以符合現行教學方式，逐年汰換及更新，以因應日新月異之教學方式，有效遂行教學任務。

(三) 提升教學品質

1. 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有 35 個跨領域學分學程，未來將推動開設更多高品質之學程供學生有系統地進行跨領域之修習。為提升學生修讀之興趣及拓展學分學程領域，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，並自 105 學年度第 1 學期起開放申請。

2. 推動新式教學模式

- (1) 翻轉教室：鼓勵教師每學期除課堂講授 15 週，其餘 3 週除安排期中、期末考以外，亦可進行翻轉教室等多元教學活動，補強課程不足，並增加學生視野與格局。
- (2) 共授課程：由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間提供學生不同領域的專業知識與概念，或在課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野，自開辦以來每學期約開設 7 門課。
- (3) 密集課程與微課程：因應教學及學習需求，開設密集課程或微課程，以誘發、探索學生學習興趣，從而協助其建立恆久性學術性向與研究態度，並透過密集（微）課程及翻轉教學方式，將實際上課週數彈性化。

(四) 教學意見調查問卷之改革

修訂教學意見調查問卷格式，將評鑑重心轉為反映教師在教學上的努力與付出。自 104-1 學期起採用新版期末教學意見調查問卷，簡化題目數量並著重反映教師教學表現及學生學習成果之質性意見，問卷內容包含學生基本資料 3 題、課程與教學 6 題及建議等部分，降低學生填答負擔並反映真實教學及學習結果。自 104-2 學期起，期末教學意見調查結果由紙本發送改採線上查詢方式，落實節能減碳環保理念。105-2 學期依據教師對新版問卷題目之意見反映，透過課程評鑑委員會討論研究，酌修問卷題目，期能更加全面性地反映教師教學表現。

(五) CEIBA 數位課程管理平台

1. CEIBA 為本校自建之數位教學管理平台，107 年度 CEIBA APP Android 及 iOS 版本全面上線，進一步提升師生使用之便利性。每學期除體育、軍訓、服務、論文、專題之外，已有超過五成的課程利用 CEIBA 平台；開課教師亦有超過七成以上的使用率。
2. 107 年 7 月具跨裝置和行動服務功能之 NTU CEIBA App (含 iOS 版和 android 版) 全面上架，自此本校教師及學生可透過手機 App 使用 CEIBA 平台進行教與學的互動，目前 NTU CEIBA App 已經提供 8 項師

生互動功能包括課程清單、時間表(含上課地點)、課程內容、課程大綱、作業區、討論區、修課名單(含照片)和訊息推播等，未來將陸續整合相關教務資訊服務，例如規劃未來課程期中教學意見調查和期末教學意見調查期間，建議老師上課時預留 10 分鐘給學生手機上網填答同時輔以 CEIBA App 讓老師隨時掌握全班填答率的變動，或許有助於未來填答率的提升；又例如規劃未來教師可透過 CEIBA App 直接使用手機掃描學生的學生證授權該學生加選課程等新的行動服務功能。目前本校師生下載 NTU CEIBA App 的人次數，Android 版約 10,490 人次；iOS 版約 1,667 人次，未來 CEIBA App 也將跨校服務提供臺大系統的外校生下載使用。

(六) 促進教師專業發展

1. 新進教師研習營

- (1) 107 年度參與教師共計 47 位，部分新進教師因參加國內外研討會、門診安排及其他個人私務無法出席，未來將持續邀請到校服務 3 年未曾與會之新進教師參加。
- (2) 107 年度新增學務處、計資中心及圖書館典藏等服務綜覽，協助新進教師盡早熟悉校務資源。未來將規劃增加跨領域分組之主題討論，讓不同領域教師有機會進行深度交流。

2. 教師課堂觀摩

- (1) 106-2 學期邀請到 16 位傑出教師，開放 21 堂課程提供教學觀摩，計有 3 位教師參與，完成 3 個觀課人次；107-1 學期邀請到 21 位傑出教師，開放 27 堂課程提供教學觀摩，計有 11 位教師參與，完成 18 個觀課人次。
- (2) 107-2 學期觀課申請不設定截止日，讓有需求教師可隨時線上申請。同時依各課程需求，安排課後交流活動，讓教師們可進行課後回饋與互動。

3. 教學實踐研究計畫

教育部 107 學年開放徵件，為提昇教學品質、促進學生學習成效並鼓勵教師以教育現場或文獻資料提出問題，透過課程設計、教材教法、科技工具的運用開發設計可驗證之評量工具。

- (1) 107 學年申請教師 10 位，共計 9 位通過。針對 9 位教師進行計畫啟動說明會，包含行政須知、協助系統、活動規劃等，以利教師後續執行此計畫。
- (2) 為促進教師以教學作為研究並進行此計畫，規劃辦理兩場說明會，邀請各學門優秀講者進行經驗座談及計畫執行須知，108 學年申請教師 37 位，審核結果待教育部六月中旬公佈，後續擬辦理相關培訓活動，以利提升教學實踐效果。

(七) 提升教學助理品質

1. 教學助理制度最重要的精神是於教學場域組織教學團隊、協助教師課程精進，幫助學生學習更有效能。每學期開學前舉辦的教學助理認證研習會，除介紹臺大教學助理制度、教學助理角色與態度之外，並依不同類型教學助理之需求設計分場課程，107 學年度共計 701 位學生獲得本校教學助理認證。為達良好的制度必須要有建全的獎勵機制，本校傑出教學助理於研習會同場表揚，作為新任教學助理之優良典範。
2. 為落實全校教學團隊精進之目標，規劃與各系所合作，因應本校學術領域差異，108 年將試行各系所自辦研習輔導計畫。透過積極與各系所配合，可深入了解系所資源並協助規劃適合該領域助教合適的研習課程，希冀能於累積教學經驗之同時，亦使教學助理有效發展教學專業。

(八) 提升學生獎助學金管理機制

1. 自 107 學年第一學期於校方網站建置學生財務支援系統(FAO)平台，以 e 化方式蒐集院系所自辦獎助項目外，並加強與校外設獎單位聯繫，瞭解本校同學獲獎情況，提升獎助資料掌握度，故 107 會計年度統計數字較 105 及 106 年度增加。

三、研究成果

- (一) 本校專利申請策略自 99 年起逐漸轉變為重質不重量，不再鼓勵教師大量申請專利，逐步刪除以專利數量作為 KPI 之政策；在專利申請前，亦多方面實際考量未來授權的可能性，並審慎評估未來市場價值後，再進行專利申請。專利申請後經審查至獲證約需 3 年，故本校專利申請策略，已反映於近幾年的專利獲證數量上，此為 106 及 107 年專利獲證數量較少之主因。
- (二) 本校研發成果過於前瞻，廠商承接不易，仍需投入大量時間及成本進行後續開發，企業願意投入研發的經費也相對降低。政府目前政策方向與資源多著重於發展新創，本校亦積極鼓勵新創企業，通過相關法規，105 年因為本校新創法規通過，累積兩年的新創案終於可於該年度完成簽約，因此簽約金額較 106 及 107 年高，技轉收入為 1.1 億元。
- (三) 本校產學合作計畫金額約維持 62-63 億，107 年因政府補助多項重大計畫（如科技部特色領域研究中心計畫），因此產學合作計畫金額較往年提高，計畫件數政府案件共 2,967 件，非政府案件共 344 件。
- (四) 每位教師平均被引用次數為 24.12 次，統計全校教師共 2,050 人，105-107 年論文被引用數共 247,190 次。

四、國際化成果

- (一) 國際學生學雜費收入
因國際學生人數有成長，所以整體國際學生學雜費收入增加。
- (二) 締約學校數目
校方政策採國際化發展，轉往「重量不重質」，締約學校數量的成長數將無法反映實際合作品質。
- (三) 交換學生計畫數

交換學生計畫數已趨飽和，現行由量的增加轉為質的改善，加強本校學生的參與程度。

(四) 出國交換學生數

海外教育計畫的推動深入各院系所內，因此院系所逐漸開放執行之交換學生計畫數成長，人數亦隨之成長。針對部分學生興趣較低的地區、學校，將進一步加強宣傳推廣。

(五) 來校交換學生數

受大陸地區學生無法順利取得大通證而取消前來交換之學生數增多影響，以及受本校英語授課不足，學生無法選到足夠學分，致使影響外籍學生來本校交換意願，皆大幅降低本校來校交換學生人數。

(六) 出國暑期生

於本年度重建海外暑期課程，創立主辦課程、協辦課程及代公告課程類型，將整體品質提升並篩掉滿意度較低的課程，相對開放名額減少。經審視各課程本年度執行狀況後，預計於 108 年增加開放名額。

(七) 來校短期生

106 年因辦理百賢暑期優化課程專案(117 名)，人數成長變化較大。107 年來校短期生以專班形式辦理為主，參與班次與學生人數持續成長，來參加之團體多為得到學校或政府之經費補助。未來目標以持續推廣宣傳 Plus Academy，建立優質短期研修口碑，以做為未來國外學校選擇出國短期研修之標的。

(八) 境外學生數

境外學生包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生等，整體人數皆略有成長。

五、年度營運效率

(一) 總收入-總成本

106 年短絀 6.1 億，與 104 年短絀 6.5 億以及 105 年短絀 6.4 億相較，呈微幅下降之趨勢。

(二) 用人成本=(總人力成本-建教計畫人力成本)/(總收入-建教合作收入)

106 年為 46.5%，與 105 年 46.4%相較，無太大差異。

六、自籌收入成長率

107 年自籌收入成長率為 2.76%，與 106 年 1.28%及 105 年 1.19%相比，有逐年成長之趨勢。

七、成本

(一) 校總區水電費/校總區建築坪數、水電費/管理費收入：

總務處檢討本校用電習慣，妥善利用尖峰及離峰電價差異，校總區水電費金額自 105 年度的 4.21 億元開始減少至 106 年度的 3.84 億元，107 年為 3.86 億元，已漸有成效。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 營繕金額/營繕人力(元/人)：

本項數值上升係因本年度營繕金額增加及營繕人力減少所致，茲分述如下：

1. 營繕金額：106 年度因邁向頂尖大學計畫結案，故新建工程陸續完工，有集中付款情況，故實支金額較高。107 年度實支金額回歸常態，與 105 年度相較差異不大(相差 2.64%)。
 2. 營繕人力：107 年度營繕人力較去年減少 2.08 人，惟仍戮力以付，確保工作品質。
- (二) 投資收入／人力：因投資之上市公司營運狀況良好，現金股利收入呈穩定。
- (三) 修繕金額／20 年以上建築坪數*建築年齡／20：
1. 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。
 2. 107 年績效報告書所列共計 11 幢建物修繕，平均每坪修繕金額為 6,818 元，各幢每坪修繕金額因建物規模和修繕內容不同而有所差異，所得數值為計算 11 幢建物修繕金額所得之平均值。
- (四) 圖書館借書量/人力：28,964 冊/人

1. 105-107 年圖書館借書量績效統計

| 年度 | 105 年 | 106 年 | 107 年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 借書量/人力 (冊) | 27,662 | 28,964 | 27,493 |

2. 檢討及改進

(1) 進行空間改造以營造閱讀氛圍：

圖書館自動化書庫啟用，有效發揮空間效能節省時間人力成本，釋出原有館藏區域，重新設計總圖書館空間運用，改造並活化圖書館閱覽環境，改由使用者主導的彈性空間，營造舒適的閱讀氛圍，以符合讀者需求，吸引讀者入館閱覽。

(2) 舉辦書展及閱讀推廣活動：

利用圖書館館藏舉辦不同主題書展，並透過閱讀分享活動，主動推介圖書資訊，讓讀者了解館藏的質與量，以提升讀者閱讀之興趣。

(3) 提高讀者借閱冊數：

評估使用者借閱統計來分析現行的借閱冊數能否滿足所有讀者，並透過冊數上限調整，例如 107 年度已將大學部、碩士班、三校讀者提供借閱冊數。期能讓有高需求量的讀者，更能便利地使用圖書資源，以提昇圖書利用之價值。

(4) 評估增加讀者借閱冊數：

透過設置自助借書機、自助還書機，配合簡易推廣活動，讓讀者更熟悉自助式服務，能有效減低櫃台人力成本負擔。

伍、其他

一、學生素質及來源

- (一) 本校各系所依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生，輔助學生朝多元化方向發展，廣納多元智能各種來源學生，以提升本校學生素質。

(二) 本校秉持著「照顧弱勢與區域平衡」的精神，每學年度均提供名額招收弱勢族群及認真向學之高職學生，期促進校園學生多樣化及多元化。

二、教育成果

(一) 通識、基礎與專業教育兼顧

1. 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後取得學分。
2. 開設基礎學科先修課程供準大學生修習，期待透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動。107 年開設微積分預覽、普通物理、普通化學、普通生物、經濟學原理與實習、及大一英文等 11 門課，共計 392 人修課。

(二) 臺灣大學系統線上校際選課及教務資源共享

1. 臺灣大學系統線上校際選課
國立臺灣大學系統所屬國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學簽署校級校際選課協議，系統學生視同本校學生，並自 103-2 學期起開放三校學生線上選課，系統學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，107-1 學期臺大提供 1,674 門課程，開放 5,922 位修課名額，臺師大提供 1,642 門課程，開放 6,626 位修課名額，臺科大提供 622 門課程，開放 2,260 位修課名額。